



**PROGRAMACIÓN DEL CEIP. CALATRAVA.**

**DAIMIEL. CIUDAD REAL.**

**ÁREA: LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS (PRIMARIA)**

## **PROGRAMACIÓN DEL AREA DE :**

### **INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.**

La rápida evolución de las sociedades actuales y sus múltiples interconexiones exigen el desarrollo de competencias que ayuden a afrontar la realidad contemporánea, cada vez más global, intercultural y plurilingüe. Tal y como señala el Marco de Referencia para la Cultura Democrática, en las actuales sociedades, culturalmente diversas, los procesos democráticos requieren del diálogo intercultural. Por lo tanto, la comunicación en distintas lenguas resulta clave en el desarrollo de esa cultura democrática. En la idea de un Espacio Europeo de Educación, la comunicación en más de una lengua evita que la educación y la formación se vean obstaculizadas por las fronteras, y favorece la internacionalización y la movilidad, además de permitir el descubrimiento de otras culturas, ampliando las perspectivas del alumnado.

La competencia plurilingüe, una de las competencias clave que forman parte del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, implica, en esta etapa, el uso de, al menos, una lengua, además de las familiares, de forma apropiada para el aprendizaje y la comunicación. El aprendizaje de las lenguas integra no solo la dimensión comunicativa, vinculada también con la competencia en comunicación lingüística, sino también los aspectos históricos e interculturales que conducen al alumnado a conocer, comprender y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, y que contribuyen a que pueda ejercer esa ciudadanía global independiente, activa y comprometida con una sociedad democrática.

En consonancia con este enfoque, el área de Lengua Extranjera en la etapa de Educación Primaria presenta como objetivo principal no solo la adquisición de la competencia comunicativa en esta lengua específica, sino contribuir al desarrollo de estrategias de aprendizaje posibilitadoras y mediadoras para la adquisición de la lengua o lenguas familiares, así como de la primera o segunda lengua extranjera.

El currículo del área de Lengua Extranjera está compuesto por actividades comunicativas de la lengua y sus estrategias. Y además está atravesado por el eje competencial de las competencias comunicativas de la lengua (lingüística, sociolingüística y pragmática) y por las competencias plurilingüe y pluricultural, o también denominada intercultural en nuestro currículo. Las competencias específicas del área, relacionadas con los descriptores de las distintas competencias clave del Perfil de salida y con los retos del siglo XXI, permiten al alumnado iniciarse en la comunicación en una primera, e incluso, segunda lengua extranjera de forma adecuada a su desarrollo psicoevolutivo y a sus intereses, para fomentar la generalización de su uso en los contextos comunicativos en los que se ven inmersos, y ampliar su repertorio lingüístico individual, aprovechando las experiencias propias para mejorar la comunicación tanto en las lenguas familiares como en las lenguas extranjeras. Además, y en relación con los principios y recomendaciones del Consejo de Europa entorno a la educación plurilingüe, el área contribuye a la toma de conciencia por parte del alumnado acerca de los mecanismos globales del lenguaje y de cómo la interconexión entre lenguas favorece la retroalimentación del repertorio lingüístico en el aprendizaje de lenguas extranjeras. El Decreto 81 del 2022 se acoge a la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2019 relativa a un enfoque global de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas (2019/C 189/03).

Asimismo, ocupan un lugar importante el reconocimiento y el respeto por los perfiles lingüísticos individuales, el aprecio de la diversidad cultural, así como un interés y curiosidad por las distintas lenguas y el diálogo intercultural.

El área, además, permite al alumnado desenvolverse en los entornos digitales y acercarse a las culturas vehiculadas por medio de la lengua extranjera, tanto como motor para el aprendizaje cuanto como fuente de información y elemento de disfrute. En este sentido, las herramientas digitales poseen un potencial a aprovechar para reforzar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas extranjeras. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización mediática y el uso

adecuado, seguro y responsable de la tecnología suponen un elemento de aprendizaje muy relevante del área.

En la Educación Primaria se parte de un estadio todavía muy elemental de la lengua extranjera, por lo que, durante toda la etapa, será imprescindible basar el aprendizaje en los repertorios y experiencias del alumnado, facilitando así su participación en actos de comunicación sencillos. Esto incluye la puesta en práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación.

El proceso de aprendizaje se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto, y que debe adecuarse a las circunstancias, necesidades e intereses del alumnado incluyendo aspectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y retos y desafíos del siglo XXI.

En el área contamos con las competencias específicas y unos criterios de evaluación del área que determinan el grado de adquisición de estas. La nivelación de dichos criterios de evaluación está basada en el MCER, por lo que el alumnado debería alcanzar el nivel A1 al finalizar la etapa, teniendo en cuenta, la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado de la etapa de Educación Primaria.

Como docentes debemos ofrecer experiencias activas, dinámicas, variadas y que se conviertan en facilitadoras de todas las capacidades lingüísticas. Esto hace referencia a la creación de tareas y situaciones de aprendizaje integradoras, motivantes, flexibles y significativas.

Por otra parte, los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área y favorecen la evaluación de los aprendizajes a través de los criterios. Se estructuran en tres bloques. El bloque de Comunicación abarca los saberes que es necesario movilizar para el desarrollo de las actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidos los relacionados con la búsqueda guiada de información. El bloque de Plurilingüismo integra los saberes relacionados con la capacidad de reflexionar sobre el funcionamiento de las lenguas, así como los saberes que forman parte del repertorio lingüístico del alumnado, con el fin de contribuir al aprendizaje de la lengua extranjera y a la mejora de las lenguas familiares. Por último, en el bloque de Interculturalidad se agrupan los saberes acerca de las culturas vehiculadas a través de la lengua extranjera, y su aprecio como oportunidad de enriquecimiento y desarrollo de actitudes de interés por conocer y comprender otras lenguas, variedades lingüísticas y culturas.

El desarrollo de esta programación tiene en consideración el Proyecto Educativo de centro, documento programático que define su identidad, recoge los valores, y establece los objetivos y prioridades en coherencia con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la legislación vigente.

En nuestro centro, desde cualquier área, incluida el área de lengua extranjera (inglés) se perseguirá inculcar al alumnado los valores siguientes:

Solidaridad, responsabilidad, tolerancia y comprensión, igualdad, integración en la comunidad, respeto y no violencia, trabajo en equipo, participación activa, espíritu crítico-constructivo.

Así, desde cualquiera de las áreas, incluida la de inglés se buscará la consecución de los objetivos generales de nuestro centro educativo:

- A) **CREAR HABITOS, CAPACIDADES Y DESTREZAS**, que les permitan proseguir, previa coordinación con la Educación Secundaria Obligatoria, las condiciones más idóneas para su formación.
- B) **FAVORECER LA PARTICIPACIÓN**, de los alumnos en su propia educación.
- C) **DESARROLLAR**, sus capacidades creativas y críticas.
- D) **ADQUIRIR HÁBITOS**, de trabajo individual y en equipo, así como de comportamiento democrático.
- E) **IMPLICAR** a los alumnos en su entorno social, económico y cultural. Así como en el respeto y defensa del medio ambiente.

- F) **CONOCER, COMPRENDER Y RESPETAR**, las diferentes culturas, valorando positivamente la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres.
- G) **FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN** de los padres en la vida del Colegio, dentro del marco de las leyes vigentes.

En cuanto al aprendizaje de la lengua extranjera desde la Educación Infantil, este ha supuesto un paso importante a favor de una educación de calidad; empezando desde edades tempranas los niños y las niñas desarrollan una competencia plurilingüe y, a la vez, introduce una apertura hacia la pluriculturalidad. Además, el uso de una lengua extranjera se manifiesta como una herramienta muy beneficiosa para su desarrollo en un mundo global.

Es en esta etapa cuando se inicia el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando en niños y niñas las actitudes de respeto y aprecio por la diversidad lingüística y cultural, así como el interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico. Se promueven de este modo el diálogo y la convivencia democrática.

Será en el segundo ciclo de la etapa cuando se realice la aproximación a la lengua inglesa, a través de las tres áreas (Descubrimiento y exploración del entorno, Crecimiento en armonía y Comunicación y representación de la realidad) y de manera contextualizada.

Asimismo, debe prestarse especial atención al desarrollo de actitudes positivas y de respeto tanto hacia el repertorio lingüístico personal, como al de los demás, despertando su sensibilidad y curiosidad por conocer otras lenguas y culturas.

### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS.**

Una apuesta segura a la hora de enseñar y que podemos trabajar en todas las áreas es el uso de **metodologías activas** en el aula. Se caracteriza porque el alumnado es el responsable de su aprendizaje. Es un aprendizaje autodirigido por el profesor y contextualizado en situaciones reales, lo que favorece el aprendizaje y la motivación del alumnado.

El uso de **metodologías activas** tiene múltiples **ventajas**, como pueden ser:

- Acaban con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral.
- Ayudan a la transformación del aprendizaje.
- Pueden integrarse unas con otras.
- Facilitan el aprendizaje autónomo.
- Favorecen la motivación del alumnado, siendo ahora protagonista de su propio aprendizaje.
- Desarrolla el aprendizaje implementando las TIC.

El alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndoles aprender haciendo, aprender juntos y aprender unos de otros.

Puesto que el objetivo principal del área de Lengua Extranjera: Inglés es el **uso activo** de la lengua en un **contexto comunicativo**, será a través del uso de la misma cuando el alumnado sienta la necesidad de utilizar la lengua en el aula. Se pretende conseguir que se utilice la lengua para producir y comprender textos en los contextos reales que se le presenten.

Independientemente de la metodología utilizada, siempre se debe presentar la forma del lenguaje asociada con el **aspecto cultural** con el que va relacionado, ya que no se puede entender una lengua sin su cultura. Este aspecto nos servirá para poder incluir aspectos socioculturales y sociolingüísticos imprescindibles que deberán fomentar su uso en los alumnos para que formen parte de la vida y del lenguaje en el aula. Esto permitirá el desarrollo de una serie de actitudes implícitas en la enseñanza de las lenguas extranjeras, que el docente también observará y valorará en el trabajo del aula, tales como mostrar curiosidad, interés y respeto ante otras realidades y culturas, identificar hábitos, cuentos, rimas, canciones tradicionales, costumbres y celebraciones de países anglosajones, manifestar curiosidad por comunicarse con niños y niñas angloparlantes.

Asimismo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la **reflexión de sus logros**, como la autoevaluación. Estos modelos favorecen el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas.

Puesto que las **nuevas tecnologías** de la comunicación y la información nos hacen avanzar hacia otras formas globales de comunicación, en la enseñanza del inglés, el uso de dichas tecnologías debe ser el soporte natural de los textos orales y escritos que el alumno habrá de comprender, procesar y producir. Pero también dichos recursos deben servir como medios para favorecer la expresión oral y escrita.

En lo relativo al **Diseño Universal del Aprendizaje**, el objetivo es que las áreas sean multinivel, con el objetivo de llegar a todo el alumnado. Para ello, los principios orientadores que debemos considerar en el área de Inglés son los siguientes:

1º. Identificar las fortalezas y/o necesidades del alumno/a, como por ejemplo:  
¿En qué medida el alumno/a comprende el discurso oral según su competencia curricular?, ¿en qué medida decodifica e interpreta el discurso escrito según su nivel curricular?, ¿en qué medida expresa mensajes en lengua inglesa según el nivel de competencia requerido?, ¿en qué medida expresa mensajes escritos en lengua inglesa según el nivel de competencia requerido?

2º. Adaptar las tareas de aprendizaje en cada una de las competencias de simples a complejas en caso de ser necesario.

3º. Ofrecer a los alumnos/as distintas formas de acceder al desarrollo de las competencias lingüísticas:

Para facilitar la comprensión oral, acompañar de ilustraciones, uso de lenguaje corporal para su apoyo, ...

Para facilitar la comprensión escrita, apoyo con imágenes y sonidos, organización del texto y su contenido, ...

Para facilitar la producción oral, exposiciones orales individuales o grupales, uso del lenguaje corporal para apoyar la expresión oral, grabaciones de vídeos, etc.

Para facilitar la producción escrita, uso de ilustraciones, tareas significativas, contextualizadas, colaborativas, individuales, elaboración de mini-libros, murales, etc.

4º. Buscar apoyo en la nuevas tecnologías.

#### **Tácticas didácticas.**

**Para conseguir nuestros objetivos más concretos utilizaremos también una metodología más específica para llevar nuestro trabajo en el aula:**

- Introduciremos el **uso del inglés en la vida del aula** a través de la utilización de rutinas diarias tales como decir la fecha, el tiempo que hace, estado de ánimo del alumnado. Juntamente con el lenguaje del aula, los alumnos tendrán un repertorio

léxico, estructuras y fórmulas de uso diario a partir de las cuales poder expresar sus vivencias personales y necesidades inmediatas.

- El papel del alumno será **activo y autónomo**, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.
- Debemos intentar que en las sesiones en inglés se haga un **uso activo del lenguaje oral**, proponiendo situaciones en las que los alumnos utilicen el mismo a través de juegos, role-plays, etc. ya que, para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, las estrategias interactivas son las más adecuadas.
- Para intentar conseguir que el alumnado adquiriera una correcta **pronunciación, acentuación y entonación**, resulta primordial una exposición continuada al lenguaje oral, tanto del léxico como de las estructuras a estudiar.
- El trabajo que vayamos a realizar sobre el léxico debe partir de la conexión con los **conocimientos previos**, mediante prácticas lo más contextualizadas posibles que permitirán al alumno actuar en la vida real. El vocabulario es un componente esencial en el aprendizaje de lenguas extranjeras y que proporciona un enorme aporte al desarrollo de las destrezas receptivas y productivas, ya que contribuye a lograr una mayor fluidez en su capacidad comunicativa. El énfasis, por tanto, será más en la fluidez que en la precisión en las expresiones oral y escrita desde los primeros niveles de conocimiento del idioma.

### **Agrupamientos**

Los criterios de agrupamiento de alumnos/as serán flexibles y responderán al objetivo y tipo de actividad que se pretende conseguir. Dentro de ella se organizará:

- Gran grupo, fomentando el diálogo y la intervención de todos en lluvia de ideas o detección de conocimientos previos.
- Grupo mediano (3-5 alumnos/as), realizando trabajos tipo murales, búsqueda de información, desarrollo de proyectos, juego por equipos, ... Favorece la individualización y el aprendizaje significativo, la cooperación, beneficia al introducir nuevos conceptos de especial dificultad.
- Por parejas, en trabajos de investigación, intercambio de ideas, trabajos plásticos, colaboración con alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Trabajo individual, favoreciendo la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de forma personalizada: afianzar conceptos; comprobar el nivel del alumno; detectar dificultades; lectura, observación, redacción, reflexión, preparación, explicación oral a los compañeros de trabajos.
- Interacción profesor-alumno, para intercambios comunicativos y evaluación de destrezas orales principalmente.

### **Organización de los espacios y del tiempo**

En las clases de lengua extranjera, el espacio se organizará de manera que propicie la comunicación entre los alumnos, fomentando así la interacción y la utilización de la lengua extranjera.

La organización de las sesiones siempre se realizará de la siguiente manera:

Repaso, Presentación, Práctica y finalmente producción.

Los recursos con los que puede contar el profesorado y los posibles espacios en los que se pueden desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje son, en la actualidad, cada vez más y más variados.

Como consecuencia, los contextos de aprendizaje son también más amplios. El profesorado puede implementar actividades y proyectos que impliquen distintos entornos, como el centro educativo o el contexto familiar.

El centro educativo cuenta con una serie de recursos espaciales tanto materiales como virtuales cuyo aprovechamiento da lugar a los distintos escenarios en los que se desarrolla la enseñanza del área, como son la Biblioteca, el Patio, el Aula Virtual, pero es el aula el espacio por excelencia donde se imparte la enseñanza de dicha área.

Dentro del aula, el espacio puede distribuirse siguiendo diferentes criterios:

- Distribución de pupitres en filas
- Distribución de pupitres en “U”
- Rincones específicos

Los tiempos dedicados a las clases en el área de Inglés se encuentran organizados según la normativa vigente, es por ello que los tiempos de clase podrán ser de 45 ó 60 minutos, según posibilite tal normativa, modelo que fue elegido por el claustro.

En **E. Infantil**, a una edad temprana, la segunda lengua se adquiere de una forma similar a la lengua materna. Para ello, el uso de la lengua tiene que tener un propósito, un fin. Los niños/as desarrollan su capacidad de escuchar otro idioma y se les expone a él, pero no se les presiona para que hablen.

La adquisición de vocabulario se produce mediante la técnica de repetición. De igual forma, al niño/a se le presenta y escucha el inglés en contextos comunicativos familiares y cercanos a su mundo, relacionándolos con lo que estén trabajando en las distintas áreas de E. Infantil.

En referencia a la comprensión oral tenemos que destacar el uso de canciones, vídeos y chants que motivan a los niños, crean un ambiente agradable para el aprendizaje y tienen mucha repetición para ayudarles a comprenderlos y memorizarlos. Se les facilita la memorización con apoyo visual, efectos sonoros, mímica y acciones ilustrativas. Los niños/as participan imitando estas acciones y gestos, señalando dibujos o haciendo representaciones.

Por lo que respecta a la producción oral, se les pone en situaciones en las que puedan empezar a decir palabras en inglés. Se trata de que produzcan palabras sueltas (red, yes, one, dog...) o expresiones comunes necesarias para desarrollar las rutinas diarias (Hello, bye bye, it's ..., I'm...). También es muy importante respetar el "silent period" y darles la oportunidad de hablar en inglés sin que se sientan obligados a repetir, ya que su tendencia natural cuando se les pregunta es la de contestar en su lengua materna. Otro tipo de actividades que contribuyen a desarrollar la comprensión oral son las actividades tipo TPR (Total Physical Response) ya que el profesor/a da una instrucción y los niños/as responden de forma no verbal haciendo los gestos o acciones apropiados. Dentro de las actividades que contribuyen a desarrollar la comprensión oral hay una amplia gama de actividades lúdicas (juegos manipulativos, juegos online en el panel digital, ...).

Se priorizan las destrezas orales de listening y speaking. En el último curso hay un acercamiento a las destrezas escritas, haciéndoles ver la dificultad que supone para nosotros el hecho de que la lengua inglesa se escriba de una manera y se pronuncie de otra.

## **MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Se dispone de los siguientes recursos materiales y digitales:



- El **libro de texto** utilizado es *All About Us Now* de Oxford University Press. El alumno dispone del Class Book con una unidad introductoria en la que se presentan los personajes que van a acompañar a los alumnos a lo largo del curso, seis unidades con 9 lecciones cada una en las que se presenta el contenido clave, tres historias de repaso y 3 proyectos colaborativos, uno por trimestre y material sobre tres festividades.
- En el caso del tercer nivel, disponen del **Activity Book**, con páginas de actividades para cada lección y proyectos, material de seguimiento para las unidades de festividades, cut-outs y pegatinas de vocabulario.
- Y disponen también de la **versión digital** del Class Book y del Activity Book, con audios, vídeos y juegos digitales. Estos recursos multimedia integran por completo el uso de las TIC en el aula, permitiendo a los profesores adaptar las mejores soluciones digitales de acuerdo al alumnado o al centro en el que se desarrolla la enseñanza.
- También se dispone de diferentes **juegos y materiales** para usar en las clases de inglés: UNO, Bingo, juegos con tarjetas, pizarra blanca elaborada por el alumno para uso individual, etc.
- Además, el **entorno de aprendizaje de Educamos CLM** está disponible para que los alumnos y las familias puedan hacer un seguimiento de lo que se trabaja en clase.

El profesor dispone de material motivador, como posters, flashcards, CDs de audio con la grabación de canciones, historias y actividades de comprensión oral. Además de material para la evaluación, tests de las unidades, etc.

- Los **recursos multimedia** mencionados integran por completo el uso de las TIC en el aula, permitiendo a los profesores adaptar las mejores soluciones digitales de acuerdo al alumnado.

En **E. Infantil**, los recursos empleados son altamente motivadores para esta etapa. Se nos hace imprescindible el uso de la marioneta (Carol), que sirve para acercarlos a la cultura y lengua inglesa.

El panel de las rutinas (tanto el físico como el elaborado en Genially) es siempre el punto de partida de cada clase.

Las Flashcards o tarjetas de vocabulario son imprescindibles para presentar y desarrollar juegos.

Los posters ayudan a la hora de presentar aspectos socioculturales (Halloween, Christmas, ...).

Otros materiales de gran importancia son los cuentos tanto impresos como de elaboración propia.

El panel digital nos permite acceder a juegos online (Sesame street, ESL games, ...) así como a canales de canciones (Super Simple songs) o vídeos (Wow English).

También se utilizan fichas fotocopiables relacionadas con lo trabajado.

## PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Estas actividades se organizan durante el horario lectivo y utilizan espacios, recursos o momentos distintos, por lo que se pueden realizar tanto en el centro como fuera del aula. Con ellas se complementan las actividades de clase, formando parte de la Programación general anual y siendo acorde al Proyecto Educativo del Centro.



1º Trimestre: Halloween, Thanksgiving, Teachers' Day y Christmas

2º Trimestre: Peace Day, Carnival, San Patrick's Day

3º trimestre: Easter, Friendship Day