

**PROGRAMACIÓN DE LA ALTERNATIVA A LA RELIGIÓN.**

**TRATAMIENTO DE LA TRANSVERSALIDAD**

**CEIP.CLATRAVA.**



## **1.-JUSTIFICACIÓN NORMATIVA.**

### **SEGÚN LA DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA PUNTO 3 DE LAS NORMATIVAS:**

**-Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.**

**-DECRETO 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.**

#### **ESTABLECE QUE:**

Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos y las alumnas cuyas madres, padres, tutoras o tutores legales hayan optado por que no cursen enseñanzas de Religión, reciban la debida atención educativa. Dicha atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave, a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Así encontramos en la LOMLOE:

- Encontramos en su artículo 8.3, el cual trata de la ordenación de infantil, que;

**3.** En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.»

- Se puede ver también en su artículo 11, referido a los principios pedagógicos de Primaria, en el punto 2 de dicho artículo, **que:**

**2.** Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas. De igual modo, se trabajarán la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo- sexual. Asimismo, se pondrá especial atención a la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

Así pues encontramos en ellas los siguientes temas transversales desde la LOMCE tanto para la Educación Infantil como la Educación Primaria para la educación Primaria, los cuales serán tratados atendiendo a las capacidades y características del alumnado al que van dirigidas, serán:

TEMAS TRANSVERSALES INFANTIL.	TEMAS TRANSVERSALES PRIMARIA.
-EDUCACIÓN EN VALORES. -EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. -PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD. -DESARROLLO DE AUTOCONCEPTO POSITIVO Y EQUILIBRADO.	-EMPRENDIMIENTO. -IGUALDAD DE GÉNERO. -EDUCACIÓN PARA LA PAZ. -EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. -EDUCACIÓN PARA LA SALUD (INCLUIDA LA AFECTIVO SEXUAL). -EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EN VALORES.

## 2.- TEMPORALIZACIÓN ANUAL DE TEMAS TRANSVERSALES.

A continuación se establecerá una temporalización del tratamiento de la transversalidad dentro de la Alternativa a la religión, si bien la transversalidad debe de impregnar el desarrollo de las diferentes áreas para conseguir un desarrollo completo e integral del alumnado, que le lleve a una contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje, esta transversalidad según la normativa actual debe de tratarse de una forma más específica como alternativa a la religión, para todos aquel alumnado que no curse el área de Religión.

En base a ello se organizan los diferentes temas trasversales a lo largo del todo el curso escolar, en función de la amplitud de contenidos a trabajar dentro de cada tema transversal. Esta programación de contenidos tiene como característica su FLEXIBILIDAD, ya que, como hemos dicho anteriormente, debido al tratamiento dentro de las áreas de estos temas transversales, las tutoráis podrán adaptar esta temporalización en función de su programación de aula, la cual le permita conectar el trabajo como alternativa a la religión con el trabajo transversal dentro de las áreas.

PROGRAMACIÓN ANUAL.			
TRIMESTRE	MES	TEMA TRASVERSAL INFANTIL	TEMA TRANSVERSAL PRIMARIA
1º	SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL	
	OCTUBRE	EDUCACIÓN EN VALORES.	EMPRENDIMIENTO.
	NOVIEMBRE		IGUALDAD DE GÉNERO.
	DICIEMBRE	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y DESARROLLO SOSTENIBLE.	EDUCACIÓN PARA LA PAZ
2º	ENERO	PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
	FEBERO		
	MARZO		
3º	ABRIL	DESARROLLO DE AUTOCONCEPTO POSITIVO Y EQUILIBRADO	EDUCACIÓN PARA LA SALUD (INCLUIDA LA AFECTIVO SEXUAL).
	MAYO		EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EN VALORES.
	JUNIO		

El tratamiento horario de la transversalidad es igual que el del área de religión, será de 90 minutos semanales. Como dictaminan las diversas normas que versan sobre este aspecto, será un tiempo dedicado a trabajar la transversalidad y no al tratamiento o refuerzo de contenidos curriculares de las diferentes áreas, como así se deduce de los diferentes preceptos legales.

A continuación se expondrán los siguientes aspectos de los temas transversales secuenciados por años en Infantil y en ciclos en Primaria. Estos aspectos de la transversalidad serán concretados y desarrollados aún más en las diferentes programaciones de aula desarrolladas por cada tutoría, donde se adaptará su desarrollo al grupo clase y aún más al alumnado individualmente, siempre favoreciendo la inclusión educativa a través del desarrollo de esta transversalidad.

### **3.- SECUENCIACIÓN DE TRANSVERSALIDAD.**

#### **3.1 .-SECUENCIACIÓN DE TRANSVERSALIDAD EN INFANTIL.**

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>		
<b>3 AÑOS</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>
RESPONSABILIDAD. COOPERACIÓN. SOLIDARIDAD/AYUDA. EMPATÍA. GRATITUD. PERDON.	TOLERANCIA. COOPERACIÓN. SOLIDARIDAD. EMPATÍA. RESPONSABILIDAD. GRATITUD. PERDÓN.	TOLERANCIA. COOPERACIÓN SOLIDARIDAD. EMPATÍA. RESPONSABILIDAD. PERDÓN RESPECTO.

<b>EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y DESARROLLO SOSTENIBLE</b>		
<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>
-RECICLAJE, REUTILIZACIÓN Y REDUCCIÓN. IGUALDAD DE GÉNERO ACCIÓN POR EL CLIMA VIDA SUBMARINA	RECICLAJE, REUTILIZACIÓN Y REDUCCIÓN. IGUALDAD DE GÉNERO. ACCION POR EL CLIMA ECOSISTEMAS TERRESTRES.	-COMPORTAMIENTOS ALIMENTICIOS -RECICLAJE, REUTILIZACIÓN Y REDUCCIÓN. IGUALDAD DE GÉNERO. ENERGÍA NO CONTAMINANTE. ACCIÓN POR EL CLIMA. PAZ Y JUSTICIA.

<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD.</b>		
<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>
-HIGIENE Y LIMPIEZA PERSONAL. -ACTIVIDAD Y DESCANSO.	-CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO -ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN -SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS.	-CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO -SALUD Y MEDIO AMBIENTE -SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS.

<b>DESARROLLO DE AUTOCONCEPTO POSITIVO Y EQUILIBRADO</b>		
<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>
-ESQUEMA CORPORAL. -IMAGEN. -CAPACIDAD MOTRIZ POSITIVA.	-ESQUEMA CORPORAL. -IMAGEN CORPORAL. -DESTREZAS MOTRICES POSITIVAS.	-AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA. -ESFUERZO PERSONAL. -PROYECCION DE IMAGEN CORPORAL.

### **3.2.-SECUENCIACIÓN DE TRANSVERSALIDAD PARA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

<b>EMPRENDIMIENTO</b>		
<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>
-OFICIOS Y PROFESIONES. -ROLES DE LOS OFICIOS. -EL DINERO. -AHORRO.	-EL TRABAJO. -EL COMERCIO. -PRESUPUESTOS, GASTOS, PRECIOS, CONSUMO. -VALORES SOCIALES RELACIONADOS CON EL EMPRENDIMIENTO: HONESTIDAD, SOLIDARIDAD, JUSTICIA, RESPONSABILIDAD Y LIBERTAD.	-CONCEPTO EMPRENDIMIENTO. -IMPORTANCIA DEL EMPRENDIMIENTO. -ORIGEN DEL EMPRENDIMIENTO. -LA EMPRESA: RESPONSABILIDAD EMPRESARIAL. -TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA IMPORTANTE EN LAS EMPRESAS.

<b>IGUALDAD DE GÉNERO.</b>		
<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>
-IGUALDAD -DERECHOS HUMANOS -TRATAMIENTO DE PERSONAJES IMPORTANTES TANTO HOMBRE COMO MUJERES	-IGUALDAD -RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS -ESTEREOTIPOS SEXISTAS	-IGUALDAD -RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS -SUPERACIÓN DE ESTEREOTIPOS SEXISTAS.

<b>EDUCACION PARA LA PAZ</b>		
<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>
ESCUCHA DIÁLOGO AMISTAD CUIDADO DEL ENTORNO RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. VIOLENCIA/PAZ	JUSTICIA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS. AMISTAD/ENEMISTAD. RESPETO/FALTA DE RESPETO. VIOLENCIA /PAZ. DIÁLOGO	JUSTICIA/INJUSTICIA. SOLIDARIDAD/EGOISMO. RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS: LA MEDIACIÓN. VIOLENCIA/PAZ DIÁLOGO

<b>EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y DESARROLLO SOSTENIBLE</b>		
<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>
-ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA -RECICLAJE, REUTILIZACIÓN Y REDUCCIÓN. SALUD Y BIENESTAR. IGUALDAD DE GÉNERO ACCIÓN POR EL CLIMA VIDA SUBMARINA	-ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA -COMPOTAMIENTOS ALIMENTICIOS RECICLAJE, REUTILIZACIÓN Y Y REDUCCIÓN. OCIO Y CONSUMO. IGUALDAD DE GÉNERO. REDUCCION DE DESIGUALDADES. ACCION POR EL CLIMA ECOSISTEMAS TERRESTRES.	-ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA -COMPORTAMIENTOS ALIMENTICIOS -RECICLAJE, REUTILIZACIÓN Y Y REDUCCIÓN. OCIO Y CONSUMO. IGUALDAD DE GÉNERO. ENERGÍA NO CONTAMINANTE. ACCIÓN POR EL CLIMA. PAZ Y JUSTICIA.

<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD (INCLUIDA LA AFECTIVO SEXUAL).</b>		
<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>
-HIGIENE Y LIMPIEZA PERSONAL. -ACTIVIDAD Y DESCANSO. -SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS	-CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO -ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN -SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS.	-SALUD MENTAL Y EMOCIONAL -SALUD Y MEDIO AMBIENTE -EFECTOS CONTRA LA SALUD DE HÁBITOS NOCIVOS. SEDENTARISMO, TIPOS DE ADICCIONES.

**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EN VALORES**

<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>
CONCEPTO DE EMOCIÓN CLASES DE EMOCIONES MANIFESTACIÓN DE LA EMOCIÓN EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS. TOLERANCIA. RESPONSABILIDAD. COOPERACIÓN. SOLIDARIDAD. EMPATÍA. GRATITUD. PERDON.	CONCIENCIA EMOCIONAL CONTROL DE LAS EMOCIONES AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA, AUTOCONFIANZA EN LA EMOCIÓN TOLERANCIA. COOPERACIÓN. SOLIDARIDAD. EMPATÍA. RESPONSABILIDAD.	AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y EMOCIÓN. RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EMOCIÓN. TOLERANCIA. COOPERACIÓN SOLIDARIDAD. EMPATÍA. RESPONSABILIDAD.